

康复物理治疗专业建设规划

一、专业建设基础

1. 办学基础

广州南方学院 2006 年建校，2016 年增设医学检验技术专业，并于 2019 年增设康复治疗学专业。与此同时，我校携手我国健康产业的大型集团公司—云康集团和华南地区首家三级康复医院—广东省工伤康复医院（病床数超过600张，是全国工伤康复综合基地、中国康复医学会康复治疗师培训中心）开展校企合作办学，共同培养学生的实践能力，这些都为办好该专业奠定了较好的基础。

2. 师资力量

目前康复专业教师共有 47 人，其中教授 4 人，副教授 9 人，中级职称 21 人，初级职称 13 人，师资队伍结构合理，且“双师双能型”教师有 22 名，占比 47%，基本满足康复专业教学和科研的要求。

3. 有较完善的实验实训条件

拥有专业实验室共 8 间，其中专业实验室 4 间（虚拟仿真实验室、康复实训实验室、神经物理治疗实验室、作业实验室）、基础医学实验室 4 间（人体解剖、数码显微互动、生理机能实验室、生物化学与分子生物化学实验室），实验室面积共 1650 平方米，教学设备 1167 件，总价值约 707 万，能基本满足康复物理治疗专业的实验实训需要。学校医务室和高标准的大学生心理健康辅导中心可以为学生提供相应的辅助服务。另外，目前我院已与广东省工伤康复医院、南方医科大学第五附属医院签订了实习协议，进行了实践教学合作，未来还将拓展 3-5 家三级医疗机构作为实习基地，为我院学生实践技能培训提供更好的条件。

4. 科研条件完善

学校实施“差异化”错位发展和“不平衡”扶优发展策略，建设有特色、高水平的学科专业。现有国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 6 个、省级重点学科 2 个、国家级一流本科课程 1 门、省级一流本科课程 11 门、省级课程思政示范项目 15 项、省级精品资源共享课 5 门和省级在线开放课程 5 门。2023 年 4 月，艾瑞深校友会发布 2023 校友会中国大学排名，我校在中国综合类民办大学排名第二，广东省民办大学排名第一。学校注重科研和产学研工作，拥有省普通高校工程技术中心、省普通高校特色新型智库等省部级平台，建设了一批服务地方经济社会发展的应用型科研平台，汇聚了各学科的高水平科研团队。近 3 年，学校承担了一批包括国家社科基金、教育部人文社会科学研究项目的科研项

目，教师公开发表被 CSSCI、SSCI、SCI、等国内外核心期刊收录的高水平论文数百篇，PNAS 发表论文 1 篇。

学校图书馆建筑面积 2.9 万平方米，阅览座位近 3000 席。文献信息资源丰富，可获取利用的中外文数据库近百种。图书馆周开馆时间 100 余小时，网络服务每日 24 小时不间断，多方位满足读者需求。

二、专业建设指导思想

以国家医疗康复发展为导向；
以推进我国康复事业发展为目标；
以现代康复理念为核心；
以大数据处理技术为手段；
符合国家和社会发展的康复人才需求；
具有现代康复理念；
注重专业教育；
重视通识教育；
加强康复物理治疗的理论与方法的实践；
了解物理治疗发展前沿；
引导学生具有开放的知识结构和优秀的职业素养。

三、专业建设规划

1. 在正式设立康复物理治疗专业的基础上，力争3年内建设完善好该专业。
2. 逐步完善课程教学，促进理论教学与实践教学的有机结合；逐步增加综合性、设计性实验的比例。开展多媒体教学，结合该专业的特点，在专业课的教学过程中推广适合专业发展的教学改革。拓展3-5家三级医疗机构作为实习基地，为我院学生实践技能培训提供更好的条件。
3. 加大重点实验室的管理力度和资金投入，做好康复物理治疗专业实验室高起点、高要求、高目标建设，以满足该专业教学需要。分四期建设实验室，其中包括：神经物理治疗实验室、心肺物理治疗实验室、肌肉骨骼物理治疗实验室、作业治疗实验室、言语与语言病理学实验室、老年与女性健康实验室、儿童康复实验室等。
4. 不断提高教师综合素质，鼓励积极参加各类规划教材、协编教材和新设专业中新开设课程教材的编写。
5. 力争到2025年使师资人数、学历、职称配备调整到位。首先是在数量上达到该专业教学工作的要求，同时尽最大可能引进高素质的教师若干名，包括从临床一线引进高学历、高职称、富有临床经验的人才。根据我院的实际情况，聘请专职教师的比例再适当提高；其次在质量上达到培养高技能人才的要求，拟进一步提高教师的学历结构和职称结构，通过培养和引进等方式，使本专业教师提高学历层次。加强专业带头人队伍建设，努力建设一支“双师双能型”师资队伍。

四、人才培养模式和培养方案

1. 人才培养模式

计划采取采用“3+1”人才培养模式，同时突出康复物理治疗专业培养特色，通过三年的基础理论学习和一年的实习实训课程，可具备牢固的专业基础，具备科学思维、分析问题和独立工作的能力，毕业生能够在各级医院康复医学科、康复医院、社区康复中心、特教学校、养老院、居家康复服务机构等各类康复医疗机构从事康复物理治疗工作，还可就业于专门从事神经康复、骨科康复、心肺康复、儿童康复、运动康复、慢性病康复的康复机构，或在康复研究所、特教学校、高等院校就业，也可继续攻读研究生。

前三年以专业基础课程教育为主；

后一年以实训实践课程为主，安排在实训基地实习；

理论课程与实训课程的衔接由大学统筹。

2. 人才培养方案

（一）培养目标

本专业立足于粤港澳大湾区，适应经济社会发展需求，面向医疗卫生行业和人民健康事业，秉持以人为本的医疗服务理念。旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的，能够适应我国及全球对健康事业发展的需求，掌握扎实的物理治疗基础理论、专业知识和较强的物理治疗实践技能，具有良好的职业道德和医学人文素养，具备人际沟通能力和团队协作能力，富有终身学习能力和创新意识的物理治疗师，并能够在各级医疗卫生机构及教育科研单位胜任临床康复治疗、康复教育、科学研究等工作。具体目标如下：

目标 1：树立科学的世界观、人生观和价值观，志存高远，信念坚定，热爱祖国，忠于人民，热爱康复医学事业。具有服务国家、服务人民的社会责任感，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生；具有人道主义精神，尊重病人，关爱生命，自觉履行职业道德，依法行医，病人利益优先，维护民众健康；具备实事求是的科学态度、创新和分析批判精神。

目标 2：掌握本专业相关的数学、物理学、化学、生命科学和社会科学等基础知识和科学方法，熟悉基础医学和临床医学的基本理论、基本知识；掌握康复医学和物理治疗的基本理论、基本概念、常用模式、基本评定方法、评定内容，掌握传统及现代物理治疗技术并应用于临床常见疾病所致功能障碍的康复；熟悉国家、医疗卫生相关的方针、政策和法规；了解物理治疗的发展历史及趋势、目的、特点、服务对象及范畴。

目标 3：能够正确评估发育障碍、肢体功能障碍、心理障碍和老龄化等因素引起的健康问题，能通过规范化评估，开出高质量的并具有循证医学证据支持的物理治疗处方，并实施有效的物理治疗等措施，帮助患者重返社会。具有较强的临床推理能力，发展独立批判性分析能力、解决问题能力，以及有效运用人际关系提高治疗过程效率，减少与患者、同事之间的误解和矛盾的能力。能为毕业后工作单位提供业务的组织和计划、管理和质量监控方面的服务。能够参加并组织团队会议，具有良好的医疗文书和电子文档记录和表达能力。

目标 4：具备良好的沟通协调和团队协作能力，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成

员以及负责人的角色，能够与团队、病患有效沟通、建立良好的关系，能够协助团队进行物理治疗及指导。遵循以病患为中心的治疗原则，尊重由于个体差异、文化信仰、习俗的不同给服务对象的康复所带来的影响，倡导结合患者兴趣、患者本人或家属的意愿确定治疗方案，帮助患者能够重返家庭、社会。

目标 5：具备终身学习和自我提升的追求与能力，通过持续的自主学习与及时获取行业信息，结合自身职业发展需求，实现专业知识更新、专业综合能力及循证医学能力的提升。具备一定的国际化视野，能参与专业领域国际交流与合作。在工作实践中，能放眼国际博采众长，及时了解和追踪物理治疗及相关领域前沿，能进行跨文化交流、学习与合作。

（二）毕业要求

1.知识要求

毕业要求 1：品德修养：热爱社会主义祖国，树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱康复医学事业。

毕业要求 2：职业素养：具有良好的职业道德、严谨务实的科学态度和救死扶伤的社会责任感。具有为医疗卫生事业发展、为人民服务的奉献精神，尊重病患个体差异、文化信仰和习俗差异。

毕业要求 3：创新能力：具有较强的逻辑思维能力、批判意识和思辨能力，能够对本专业领域的问题进行分析和判断，提出个人观点或者见解，具有一定的创新创业意识和能力。

毕业要求 4：学科知识：掌握康复医学、传统及现代物理治疗基本理论和必要的基础医学、临床医学基础知识，掌握物理治疗相关的研究方法，了解学科历史和发展趋势。

毕业要求 5：专业技能：掌握医学相关技术，熟悉物理治疗相关的技术方法及工具应用，规范地操作与使用，并能够理解其局限性；能够正确且规范化评估，开出高质量的物理治疗处方，并实施有效的物理治疗等措施，帮助患者重返社会。

毕业要求 6：临床推理能力：具备较强临床推理能力和循证医学能力，能够综合运用所学知识，应用基本临床推理方法分析、研究在学习与工作中遇到的问题，具备独立批判性分析能力、解决问题能力，以及有效运用人际关系提高治疗过程效率的能力。具有良好的医疗文书撰写和电子文档记录和表达能力，能够进行规范的康复治疗档案的记录与管理。

毕业要求 7：信息能力：具备一定的科研潜力，能够基于科学原理并采用科学方法对康复问题进行初步研究，能够通过现代信息技术进行康复相关文献检索、分析、整理归纳。

毕业要求 8：外语能力：至少熟练掌握一门外语，具有良好的阅读理解能力与语言文字表达能力。

毕业要求 9：沟通表达：具备良好的沟通协调能力，能够与康复团队、社会公众、病患进行有效的沟通协调康复治疗方案，能够尊重并结合患者及家属意愿实施治疗。

毕业要求 10：团队合作：具备较好的团队协作能力，掌握团队合作技能，能够与团队成员和谐相处，协作共事，在团队活动中发挥积极作用。

毕业要求 11：终身学习：具有自主学习观念和终身学习意识，有不断学习和适应发展的能力。

毕业要求 12：国际视野：了解物理治疗行业国际动态，关注康复领域全球性问题，能理解并尊

重世界不同文化的差异性和多样性，能进行跨国学习、交流。

（三）毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	√				
毕业要求 2	√				
毕业要求 3	√				
毕业要求 4		√	√		
毕业要求 5		√	√		
毕业要求 6		√	√		
毕业要求 7					√
毕业要求 8				√	√
毕业要求 9				√	
毕业要求 10				√	
毕业要求 11					√
毕业要求 12					√

（四）专业核心课程

基础医学课程：人体解剖学、人体发育学、康复生理学、人体运动学、病理生理学。

临床医学课程：康复医学概论、临床诊断技术、临床疾病概要、神经科学、临床见习。

康复医学课程：物理治疗学、老化与老年康复、心肺物理治疗、神经物理治疗学、肌肉骨骼物理治疗学、儿童物理治疗学、康复评定学、康复工程学、作业治疗学、言语-语言治疗学、传统康复治疗学等。

（五）主修专业毕业条件和学位授予

毕业学分结构表

毕业 总学 分	公共教育							专业教育					
	公共必修					公共选修		专业必修					专业选修
	大学 英语课	大学 体育课	思政 必修课	通识 必修课	劳动 教育课	美育限 定性选 修课	校级公选 课和学术 报告型公 选课	专 业 核 心 课	专 业 方 向 课	专 业 实 习	就业指 导(理论 与实践)	毕业论 文/设 计	专 业 选 修 课
160	12	4	18	11	2	2	6	34	31	3	2	4	31

备注：1.该学分结构表显示了本专业学生毕业的最低修读总学分要求和各类课程下的最低修读学分组成。

2.校级公选课即通识选修课。

毕业条件

学生申请以康复物理治疗专业毕业，须符合以下全部条件后，才准予毕业，并发给毕业证书：

1.在学院允许的学习年限内，即 3~7 年。

2.取得康复物理治疗专业规定的最低毕业总学分 160 学分，其中：

公共必修课 47 学分；公共选修课 8 学分；专业必修课 74 学分，其中专业实习 3 学分，毕业论文/设计 4 学分；专业选修课 31 学分。

获得学位

普通全日制本科生在取得毕业资格的前提下，按现行的绩点制，其专业课、公共必修课的平均学分绩点达到 2.0 及以上者，可授予理学学士学位。

（六）课程体系与毕业要求支撑关系矩阵

“课程体系—毕业要求”支撑关系矩阵

序号	课程性质	课程名称	毕业要求										11	12
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作		
1	公共必修	大学英语（一）	√				√			√	√			
2		大学英语（二）	√				√			√	√			
3		大学英语（三）	√				√			√	√			
4		大学英语（四）	√				√			√	√			
5		体育（一）	√									√		
6		体育（二）	√									√		
7		体育（三）	√									√		
8		体育（四）	√									√		
9		中国近现代史纲要	√			√								
10		思想道德与法治	√			√								
11		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√			√								

[illegible]

序号	课程性质	课程名称	毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作	终身学习	国际视野
24		创业基础（实践）	√									√	√	
25		劳动教育课	√									√	√	
26		人文涵养（选修一门）	√									√	√	
27		全球史观（选修一门）	√									√	√	
28		科学思维（选修一门）	√									√	√	
29		跨界创新（选修一门）	√									√	√	
30	专业必修	人体解剖学	√			√			√					
31		康复医学概论	√		√				√					
32		人体发育学		√		√						√		
33		康复生理学						√						
34		人体运动学		√		√			√					
35		临床医学导论		√			√		√			√		
36		康复评定学	√		√						√			
37		临床诊断技术				√	√	√						
38		神经科学			√					√			√	

序号	课程性质	课程名称	毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作	终身学习	国际视野
39		临床疾病概要	√	√					√		√	√		
40		临床见习	√				√	√	√		√			
41		临床推理与医疗文书撰写		√			√					√		
42		康复工程学	√				√				√			
43		作业治疗学				√	√					√		
44		物理治疗学（1）				√	√					√		
45		物理治疗学（2）				√	√					√		
46		言语-语言治疗学				√	√					√		
47		传统康复物理治疗		√		√	√							
48		老化与老年康复		√		√	√							
48		心肺物理治疗学		√		√	√							
49		神经物理治疗学（1）		√		√	√							
50		神经物理治疗学（2）		√		√	√							
51		肌肉骨骼物理治疗学（1）		√		√	√							
52		肌肉骨骼物理治疗学（2）		√		√	√							

序号	课程性质	课程名称	毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作	终身学习	国际视野
53		儿童物理治疗学					√	√				√		
53		康复物理治疗“双创”教育		√	√						√		√	
54		就业指导(理论+实践)	√		√	√	√						√	
55		毕业论文	√		√	√	√						√	√
56		毕业实习	√		√	√	√						√	√
57	专业选修	计算机应用基础	√		√	√	√						√	
58		大学人文基础	√		√	√	√						√	
59		管理学基础	√		√	√	√						√	
60		社区康复学		√	√				√					
61		康复心理学		√		√					√			
62		妇女健康与康复					√	√				√		
63		医学史	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	
64		组织胚胎学	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	
65		医用化学	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	
66		医用物理学	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	

序号	课程性质	课程名称	毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作	终身学习	国际视野
67		医用高等数学			√		√	√	√	√			√	
68		医学文献检索与论文写作			√	√			√	√			√	√
69		医学细胞生物学			√	√			√	√			√	√
70		营养与疾病预防				√	√						√	
71		病理生理学	√	√			√	√			√	√		
72		药理学	√	√			√	√			√	√		
73		健康教育			√		√	√	√	√			√	
74		实用中医基础		√	√				√			√	√	
75		社会医学			√		√	√	√	√			√	
76		免疫学基础与病原生物学	√	√	√				√	√	√	√	√	
77		流行病学与卫生统计学	√		√		√	√	√	√	√		√	
78		中药学	√	√	√				√		√	√	√	
79		医学遗传学	√	√	√				√		√	√	√	
80		医学伦理学			√		√	√	√	√			√	
81		肿瘤学基础			√				√				√	

序号	课程性质	课程名称	毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			品德修养	职业素养	创新能力	学科知识	专业技能	临床推理能力	信息能力	外语能力	沟通表达	团队合作	终身学习	国际视野
82		生物信息学	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√
83		循证医学与康复					√	√	√				√	
84		医患沟通	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	
85		卫生法学	√		√			√	√	√	√		√	

注：矩阵图中课程体系与毕业要求支撑对应关系的框内打“√”。

（七）课程计划进程表

请详见附表一。

（八）各学期学分分配表

请详见附表二。

（九）理论、实践教学学时占比一览表

请详见附表三。

（十）三实课程教学环节一览表

请详见附表四。

（十一）辅修课程、辅修专业、辅修专业学位课程计划进程表

请详见附表五。

辅修课程

辅修课程是指非本专业学生修满本专业辅修课程教学计划规定的 30 学分，其中必修课 27 学分，选修课 3 学分，可以取得康复物理治疗专业《辅修证明书》。

康复物理治疗专业辅修课程人才培养方案详见分表一。

辅修专业

辅修专业是指非本专业学生修满本专业辅修专业教学计划规定的 50 学分，其中必修课 47 学分，选修课 3 学分，可以取得康复物理治疗专业的辅修毕业资格。

康复物理治疗专业辅修专业人才培养方案详见分表二。

辅修专业学位

辅修专业学位规定，学生原主修专业与计划进行辅修专业学位的专业不能属于同一学科门类。在此前提下，非本学科门类专业学生修满本专业辅修专业学位教学计划中规定的 75 学分，其中必修课 67 学分，选修课 8 学分，且符合两个专业要求的学位授予条件，在取得主修专业学士学位的同时，可同时取得康复物理治疗学士学位。

康复物理治疗专业辅修专业学位人才培养方案详见分表三。