

广州南方学院

申请增设康复物理治疗专业的理由和基础

（一）增设康复物理治疗专业符合学校发展定位

1、广州南方学院简介

广州南方学院（原中山大学南方学院）为2006年经教育部批准设立的综合性应用型普通本科高等学校，是广东省高等教育体制综合改革试点院校、广东省首批普通本科转型试点高校、广东省硕士学位授予立项建设单位、国家社会科学基金项目和国家自然科学基金项目依托单位。

学校设有11个院系44个本科招生专业，形成了以管理学、文学、工学为主，经济学、医学、艺术学协调发展、结构合理、优势互补的学科体系。现有全日制学生20148人。

学校实施“差异化”错位发展和“不平衡”扶优发展策略，建设有特色、高水平的学科专业。现有国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点6个、省级重点学科2个、国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程11门、省级课程思政示范项目15项、省级精品资源共享课5门和省级在线开放课程5门。

2、广州南方学院发展定位

学校立足于粤港澳大湾区，构建管理学、经济学、医学、文学、艺术与工学交叉渗透、协调发展的学科专业体系，重点发展与人工智能及大数据交叉的工科、商科和社会短缺的医科(医技类)；以应用型本科教育为主，积极发展专业学位研究生教育，为粤港澳大湾区经济社会发展培养具有理想信念、公民素养和健全人格且专业基础扎实、创新实践能力突出的高素质复合型应用人才；通过“强基础、聚特色和显品牌”，努力将学校建成管理体制完善，位居中国应用型大学前列、特色鲜明的高水平大学。

3、新增专业符合学校发展定位

拟新增的康复物理治疗专业，根植广州南方学院，在现有康复治疗学专业基础上，根据国际、国内对康复治疗人才的需求，立足于与国际标准接轨，培养具备熟练掌握物理治疗、传统康复等中西医康复治疗技术和具有科技创新思维的高

素质人才队伍，为“健康中国、健康广东”服务。专业课程设置和培养要求充分满足健康中国及健康大产业对专业建设和人才的需求，符合广州南方学院的办学定位，可为立足地方、创办特色、培养高素质复合型人才，创建高水平的教学科研型综合大学做出积极贡献。

（二）符合实现“健康中国” 国家战略的人才需求

1、健康中国” 已成为国家战略

健康是人全面发展的基础，是国家富强、人民幸福的重要标志。“健康中国”已成为国家战略，融入所有政策，大健康产业将成为经济发展新引擎。

随着康复医学作为预防、治疗、康复三大医学之一，近年来随着在人口老龄化进程加速、人们生活质量提高及慢性病发病率逐年上升，越来越成为全社会关注的焦点。“十三五”规划提出推动建立中国康复大学加快康复专业人才培养；2016年全国卫生与健康大会上强调要重视重点人群健康，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标。2016年国家将康复综合评定等20项医疗康复项目纳入基本医疗保险范围；2017年十九大报告提出发展残疾人事业，加强残疾康复服务。有机构预测至2022年我国康复医疗产业规模有望达到1033亿元，年复合增长率将超过18%。另根据规定，按照平均每家医院新建康复科需要购置康复器械的费用为300万元-500万元计算，仅1万家综合医院康复科建设新增的康复器械需求量将达300亿元-500亿元。由此可见，在“健康中国”正式升级成为国家战略大背景下，我国康复市场正迎来史无前例的黄金发展期。而康复物理治疗学时对人类疾病的预防、病后功能障碍（尤其是早期的运动功能障碍）密切相关的一门学科，它在增进我国人民体质、预防疾病，保护和提高健康水平等方面起着重要作用，与国计民生的关系密切。

2、“健康中国” 国家战略对康复物理治疗专业的人才需求

国家“十四五”规划纲要和《健康中国2030规划纲要》提出，国家要建立和完善功能障碍患者的康复服务体系，加大人才培养力度，加强康复等各类紧缺人才和技能型健康服务人才培养。随着国家对康复医学的重视与扶持，全国各地综合医院纷纷设立康复科，并积极鼓励建立康复专科医院、社区康复机构、社区卫生服务中心、早期教育训练中心和养老院等机构。

根据最新公布的数据，我国每10万人口中仅有约4.3名康复专业技术人才，

远低于每10万人口15名以上物理治疗师、8-10名作业治疗师的国际标准。在康复发展步入快车道的当前，康复专业人才的培养出现明显短板，人才的匮乏也已经成为制约我国康复行业快速发展的障碍之一。

2021年6月16日，卫健委联合7部门发布《关于印发加快推进康复医疗工作发展意见的通知》中提出应加强康复医疗专业队伍建设，提高康复医疗服务能力，推进康复医疗领域改革创新，推动康复医疗服务高质量发展。目标力争到2022年，逐步建立一支数量合理、素质优良的康复医疗专业队伍，每10万人口康复医师达到6人、康复治疗师达到10人。到2025年，每10万人口康复医师达到8人、康复治疗师达到12人。《意见》还指出，有条件的院校要积极设置康复治疗学和康复工程学等紧缺专业，并根据实际设置康复物理治疗学、康复作业治疗学、听力与言语康复学等专业，增加康复治疗学专业人才培养供给，注重提升临床实践能力。

近年来，由于医学的进步和卫生保健事业的发展，病死率逐年下降、老年人口比例不断增长以及慢性病和老年病的日益突出等种种因素，康复医疗对象不仅出现了明显的增多趋势，而且其构成情况也在不断地发生变化，导致我国康复医疗机构中康复治疗岗位的人员缺额很大，远远不能满足康复医疗市场的需要。

广东省各高校在康复治疗师的培养上较早，但是目前只有南方医科大学、广州医科大学及广东医科大学将康复治疗师的培养按照国际化培养方式分为康复物理治疗、康复作业治疗专业培养。专业申请获批后，我校将会为我国培养可以独立在医院或相关医疗机构从事物理治疗工作，并引领物理治疗专业发展的高素质应用型专业技术人才。

3、拟增设新专业培养目标符合人才需求

康复治疗学专业引入我国并正确命名，我国的康复治疗专业有了长足的发展。现阶段康复治疗教育只是按照综合康复治疗师的培养模式进行，专业分化不细，定位在“以物理治疗为主，兼顾作业治疗、言语治疗知识结构的复合型康复治疗人才”。但是我国康复治疗学专业与世界康复治疗类专业的对接一直存在问题，其核心问题之一是国外分为独立的物理治疗和作业治疗专业，而国内95%高校只有康复治疗学技术专业。在岗位上相应的表现为国外物理治疗

（Physical therapist, PT）师和作业治疗（Occupational therapist, OT）师岗位与康复治疗师岗位不能对接，在教育层面上表现为整个治疗师培养体系与国际不接轨。

因此，对康复治疗学 / 技术专业分方向并进行课程设置，提高康复治疗师培养质量是该专业和行业与国际接轨的必然选择。

自2002年首都医科大学正式设立康复治疗学(4年制本科)专业以来，全国各地有近200所高等院校相继设立康复治疗学本科专业。目前国内本科院校开始谋求与国际康复治疗行业接轨，如首都医科大学在日本国际协力机构(JICA)教育援助项目的资助下第一个分出 PT与 OT专业方向，并先后得到世界物理治疗联盟(WCPT)和世界作业治疗师联盟(WFOT)国际认证；昆明医学院与香港理工大学康复科学系合作编制了本专业的教学及课程计划，其康复治疗师培养分物理治疗和作业治疗方向，实行“2+2”的人才培养模式，并于2011年9月1日获得世界物理治疗联盟(WCPT)认证；自此之后，四川大学华西临床学院、福建中医药大学康复医学院和上海中医药大学康复医学院均先后将康复治疗学专业按照《世界物理治疗联盟(WCPT)物理治疗师教育准入标准》和《世界作业治疗师联盟(WFOT)作业治疗师教育准入标准》进行分PT、OT方向教育，并都通过了WCPT、WFOT认证。

近年来我国康复医疗服务的快速发展不仅需求大量的康复治疗专业人才，也对专业人才的专业分化、专业能力和标准提出更高的要求。复合型康复治疗师虽缓解了康复医疗服务中的一些压力，但随着需求的扩大和专业的发展，复合型康复治疗师逐渐显露出了一些不足和局限性，它并不能更专业更有针对性地满足不同领域的康复医疗需求。物理治疗是康复治疗学中一门独立专业，以介入运动训练帮助提高患者各项功能，使患者回归家庭、回归社会，提高患者生活质量。物理治疗符合我国康复的需求，将康复治疗学专业分物理治疗和作业治疗专业方向进行培养具有一定的必要性。

国内市场潜在总需求量虽然大，但专业发展滞后仍阻碍了市场规模的发展与扩大。虽然康复治疗师的数量有了明显增加，但培养质量普遍有待提高，解决此问题的主要途径是尽快使中国的 PT/OT 教育培养制度与国际标准接轨，并根据本土特点，实现 PT/OT 教育培养工作现代化。专业分为PT、OT方向后，对应的岗位更加具体和专业，而工作岗位的确定不仅利于治疗师的专业化发展，更能推动行业的细化，并在教育培养与行业需求之间形成良性循环。

国外康复治疗教育是按照 PT、OT 等分别培养的，各设独立专业，各个专业具有各自的最低标准和规范，具有相应的资格认证。美国是世界上康复医学最发

达的国家，其治疗师专业有 PT师（技师、理疗师）和 OT师（技师、作业治疗师）。学历层次有专科、本科、硕士、博士。在我校增设现有的康复物理治疗专业符合国际、国内的发展对康复治疗师人才的需求。

（三）专业建设的必要性

康复物理治疗专业是对临床医学专业、康复治疗专业的重要补充，其培养周期相对较短，可以较快填补我国康复物理治疗人员缺乏的空缺，前景广阔，市场巨大。

康复物理治疗专业在世界上许多国家已经开展100多年，与医学和护理专业一样，是国际公认的一个独立医疗专业。物理治疗是提供服务给个人和群体，以促进、维持和重建整个生命周期的最高活动和功能性能力，这包括在活动和功能能力受到老龄化、损伤、疼痛、疾病、紊乱或环境等各种因素威胁的情况下提供服务。功能性活动是“健康”的核心。最近几十年以来，物理治疗与非药物治疗一样，其有效性的证据已成倍增长。随着我国康复教育事业的发展，目前已经进入一个新的发展阶段，本科层次的康复教育逐步细分方向，独立设置康复物理治疗专业已势在必行。

1、符合社会发展的需要

随着中国人口老龄化进程不断加快，慢病康复需求呈现井喷趋势，加上中国庞大的残疾人口，使得康复治疗人才短缺现象异常突出，康复治疗人才的数量和质量远远落后于社会的康复需求。与国外康复治疗专业相比，我国康复治疗专业教育起步晚、基础差、底子薄。因此，提高康复治疗专业教育水平，建立与国际接轨的康复治疗专业教育模式，培养更多高层次康复治疗人才迫在眉睫。

2、符合我国临床医疗发展的需要

物理治疗师在肌肉骨骼、神经、心血管和肺康复中扮演很重要的角色，通过对患者进行个体化的宣教、运动能力的评估和运动处方的制定得以实现。这些方法具有多方面的好处，包括增加肌力、耐力、柔韧性等。发展康复物理治疗专业和其他治疗专业作为独立的医疗卫生专业是优化康复团队的生产力，提升康复服务水平，确保中国全民享受个体化康复服务的最佳方向。

3、符合康复教育发展的需要

目前，国外已建立起较为完备的康复医学培养体系，培养包括康复医师、物

理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、假肢矫形技师等在内的多种康复医学从业人员。在康复治疗的过程中，依据疾病及损伤的康复需要，各司其职。国际上康复治疗学教育已发展为康复物理治疗专业和康复作业治疗专业，成立了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT），共有61个国家和地区加入此联盟。

4、符合物理治疗康复人才培养的需要

国内康复事业蓬勃发展，但目前国内康复专业技术人才现状远远跟不上实际需求，因为康复人才的短缺，特别是物理治疗师队伍更是来源复杂，参差不齐，专业的物理治疗康复人才极度短缺，导致许多患者难以达到预期康复效果。现阶段随着国内康复医疗事业蓬勃发展，许多医院的康复医学科已经形成了较为完备的康复治疗部门分化，比如物理治疗部、作业治疗部、言语治疗部等。而与之不相匹配的是，康复治疗教育仍然采用这种大包围的形式。这成为康复医学发展的“短板”之一。所以独立设置康复物理治疗专业，提高康复物理治疗专业教育质量迫在眉睫。

（四）专业筹建情况

1、办学基础

我校2006年建校，2016年增设医学检验技术专业，并于2019年增设康复治疗学专业。与此同时，我校携手我国健康产业的大型集团公司——云康集团和华南地区首家三级康复医院——广东省工伤康复医院（病床数超过600张，是全国工伤康复综合基地、中国康复医学会康复治疗师培训中心）开展校企合作办学，共同培养学生的实践能力，这些都为办好该专业奠定了较好的基础。

2、师资队伍建设情况

目前该专业共教师有42人，其中教授4人，副教授10人，中级职称22人，初级职称6人，师资队伍结构合理，且“双师双能型”教师有22名，占比52%，基本满足本专业教学和科研的要求。

3、有较完善的实验实训条件

本专业拥有实验室共8间，其中专业实验室4间（虚拟仿真实验室、康复实训实验室、神经物理治疗实验室、作业实验室）、基础医学实验室4间（人体解剖、数码显微互动、生理机能实验室、生物化学与分子生物化学实验室），实验室面

积共1650平方米，教学设备1167件，总价值约707万，能基本满足康复物理治疗专业的实验实训需要。学校医务室和高标准的大学生心理健康辅导中心可以为学生提供相应的辅助服务。另外，目前我院已与广东省工伤康复医院、南方医科大学第五附属医院签订了实习协议，进行了实践教学合作，未来还将拓展3-5家三级医疗机构作为实习基地，为我院学生实践技能培训提供更好的条件。

4、有较丰富的馆藏图书

学校图书馆各类图书资料齐全，馆藏纸质版图书总量8.76万册、期刊37种；电子图书0.56万册、电子期刊122种、数据库12种。其中医护类专业藏书达4.7万册，刊物数十种。图书资料能够满足该专业教师教学研究和学生学习需要。

（五）学校专业发展规划

1、在正式设立康复物理治疗专业的基础上，力争3年内建设完善好该专业。

2、逐步完善课程教学，促进理论教学与实践教学的有机结合；逐步增加综合性、设计性实验的比例。开展多媒体教学，结合该专业的特点，在专业课的教学过程中推广适合专业发展的教学改革。

3、加大重点实验室的管理力度和资金投入，做好康复物理治疗专业实验室高起点、高要求、高目标建设，以满足该专业教学需要。

4、不断提高教师综合素质，鼓励积极参加各类规划教材、协编教材和新专业中新开设课程教材的编写。

5、力争到2024年使师资人数、学历、职称配备调整到位。首先是在数量上达到该专业教学工作的要求，同时尽最大可能引进高素质的教师若干名，包括从临床一线引进高学历、高职称、富有临床经验的人才。根据我院的实际情况，聘请专职教师的比例再适当提高；其次在质量上达到培养高技能人才的要求，拟进一步提高教师的学历结构和职称结构，通过培养和引进等方式，使本专业教师提高学历层次。加强专业带头人队伍建设，努力建设一支“双师双能型”师资队伍。

（六）增设康复物理治疗专业的意义

1、国内及广东省开设康复物理治疗专业情况简介

目前，目前我国共有20所院校开设了康复物理治疗专业（见表1），基本为医药类院校或综合性院校。从分布地区上看，开设康复物理治疗专业的院校基本分布在经济发达的省市。广东省作为全国经济发展最发达的地区之一，目前只有

南方医科大学、广州医科大学和广东医科大学开始按照康复物理治疗师、康复治疗师专业招生。

随着我国经济的水平的快速发展和人口老龄化的到来，目前国内对康复治疗服务的需求日渐增长，但康复资源数据极其匮乏，虽然其中多数康复治疗师从事物理治疗工作，但是每10万人中分配的物理治疗师不到1人，远低于发达国家每十万人中物理治疗师 20 余人的标准。同时物理治疗师的专业水平不高，专业性不强，无法满足社会对高专业程度、高水准物理治疗服务的需求。而在人口大省和经济发达地区，尤其是作为与国际接轨的粤港澳大湾区，各类疾病导致运动功能障碍的所需的物理治疗师更是缺口巨大。因此，广东地区开设康复物理治疗专业，将有利于解决本地区专业性更强、与国际接轨的物理治疗师的人才需求问题。

表 1. 全国开设康复物理治疗专业高校一览表

首都医科大学	潍坊医学院
北京体育大学	滨州医学院
沈阳医学院	山东中医药大学
大连医科大学中山学院	河南中医药大学
同济大学	广州医科大学
上海健康医学院	广东医科大学
上海中医药大学	南方医科大学
东南大学成贤学院	右江民族医学院
福建中医药大学	川北医学院
赣南医学院	昆明医科大学

2、增设新专业的意义

广东作为全国第一经济大省，广州又是作为粤港澳大湾区中心地带，跟国际交流与合作的平台和机会更加广阔，在培养现代康复治疗师的教育方案上，务必尽快和港澳台及国外接轨，近年来各医疗单位、高校对康复治疗师的要求也倾向于分方向教育的人才。广州南方学院作为广东地区知名医药类院校，具有充足的底蕴和实力开康复物理治疗专业，为落实国家的《“健康中国 2030”规划纲要》

贡献力量，为解决广东地区的专业性更强的物理治疗师人才稀缺问题提供支持。康复物理治疗专业符合学校的发展定位，可为与国际接轨、立足地方、创办特色、培养高素质复合型人才，创建高水平的教学科研型综合大学做出积极贡献。