关于增设未预申报专业的情况说明

根据“教育部高等教育司关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知”教高司函〔2024〕7号要求，对广州南方学院现开设的专业申请进行调整更新。

申请增设专业：康复物理治疗（101009T）。

**一、未进行预申报的情况说明**

广州南方学院（原中山大学南方学院）是2006年经教育部批准设立的综合性应用型普通本科高等学校，一直致力于建设国内一流的应用型大学，力争成为广东省高等教育多样化发展的旗帜。根据“广州南方学院专业设置管理办法”，新设专业应与地方经济社会、行业发展和转型升级需求相一致，在此基础上，学校专业实行总量控制，在满足学校学科专业结构与布局优化需要的前提下合理控制申报数量。

学校申请增设康复物理治疗专业，满足学校申报数量要求及学校关于新设专业的基本条件：

（一）符合学校发展规划，有稳定的社会人才需求以及详尽可行的人才需求论证报告。

（二）具备经校内外专家论证通过的建设规划、人才培养方案，充分的校企协同育人资料等材料。

（三）配备符合国家对不同学科门类新设本科专业所要求数量及质量的教师队伍及教学辅助人员，师资结构合理。

（四）具备《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求的仪器设备、图书资料、实验室、实习场所等办学基本条件。

学校进行了人才需求现状及前景分析论证，根据粤港澳大湾区地方经济开展的实际，认为康复物理治疗专业人才紧缺，就业形式较好。因此，在未进行预申报的情况下申请增设此专业。

**二、增设的必要性**

国家“十四五”规划纲要和《健康中国2030规划纲要》提出，国家要建立和完善功能障碍患者的康复服务体系，加大人才培养力度，加强康复等各类紧缺人才和技能型健康服务人才培养。随着国家对康复医学的重视与扶持，全国各地综合医院纷纷设立康复科，并积极鼓励建立康复专科医院、社区康复机构、社区卫生服务中心、早期教育训练中心和养老院等机构。根据最新公布的数据，我国每10万人口中仅有约4.3名康复专业技术人才，远低于每10万人口15名以上物理治疗师、8-10名作业治疗师的国际标准。在康复发展步入快车道的当前，康复专业人才的培养出现明显短板，人才的匮乏也已经成为制约我国康复行业快速发展的障碍之一。

康复物理治疗专业是对临床医学专业、康复治疗学专业的重要补充，其培养周期相对较短，可以较快填补我国康复物理治疗人员缺乏的空缺，前景广阔，市场巨大。康复物理治疗专业在世界上许多国家已经开展100多年，与医学和护理专业一样，是国际公认的一个独立医疗专业。物理治疗是提供服务给个人和群体，以促进、维持和重建整个生命周期的最高活动和功能性能力，这包括在活动和功能性能力受到老龄化、损伤、疼痛、疾病、紊乱或环境等各种因素威胁的情况下提供服务。功能性活动是“健康”的核心。最近几十年以来，物理治疗与非药物治疗一样，其有效性的证据已成倍增长。随着我国康复教育事业的发展，目前已经进入一个新的发展阶段，本科层次的康复教育逐步细分方向，独立设置康复物理治疗专业已势在必行。

1、符合社会发展的需要

随着中国人口老龄化进程不断加快，慢病康复需求呈现井喷趋势，加上中国庞大的残疾人口，使得康复治疗人才短缺现象异常突出，康复人才的数量和质量远远落后于社会的康复需求。与国外康复专业相比，我国康复治疗学专业教育起步晚、基础差、底子薄。因此，提高康复治疗学专业教育水平，建立与国际接轨的康复治疗学专业教育模式，培养更多高层次康复治疗人才迫在眉睫。

2、符合我国临床医疗发展的需要

物理治疗师在肌肉骨骼、神经、心血管和肺康复中扮演很重要的角色，通过对患者进行个体化的宣教、运动能力的评估和运动处方的制定得以实现。这些方法具有多方面的好处，包括增加肌力、耐力、柔韧性等。发展康复物理治疗专业和其他治疗专业作为独立的医疗卫生专业是优化康复团队的生产力，提升康复服务水平，确保中国全民享受个体化康复服务的最佳方向。

3、符合康复教育发展的需要

目前，国外已建立起较为完备的康复医学培养体系，培养包括康复医师、物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、假肢矫形技师等在内的多种康复医学从业人员。在康复治疗的过程中，依据疾病及损伤的康复需要，各司其职。国际上康复治疗教育已发展为康复物理治疗专业和康复作业治疗专业，成立了世界物理疗法师联盟（WCPT）和世界作业疗法师联盟（WFOT），共有61个国家和地区加入此联盟。

4、符合物理治疗康复人才培养的需要

国内康复事业蓬勃发展，但目前国内康复专业技术人才的现状远远跟不上实际的需求，因为康复人才的短缺，别是物理治疗师队伍更是来源复杂，参差不齐，专业的物理治疗康复人才极度短缺，导致许多患者难以达到预期康复效果。现阶段随着国内康复医疗事业蓬勃的发展，许多医院的康复医学科已经形成了较为完备的康复治疗部门分化，比如物理治疗部、作业治疗部、言语治疗部等。而与之不相匹配的是，康复治疗教育仍然采用这种大包围的形式。这成为康复医学发展的“短板”之一。所以独立设置康复物理治疗专业，提高康复物理治疗专业教育质量迫在眉睫。

**三、增设的可行性**

1、办学基础

广州南方学院2006年建校，2016年增设医学检验技术专业，并于2019年增设康复治疗学专业。与此同时，我校携手我国健康产业的大型集团公司——云康集团和华南地区首家三级康复医院——广东省工伤康复医院（病床数超过600张，是全国工伤康复综合基地、中国康复医学会康复治疗师培训中心）开展校企合作办学，共同培养学生的实践应用能力，这些都为办好该专业奠定了较好的基础。

2、师资队伍建设情况

目前该专业共教师有42人，其中教授4人，副教授10人，中级职称22人，初级职称6人，师资队伍结构合理，且“双师双能型”教师有22名，占比52%，基本满足本专业教学和科研的要求。

3、有较完善的实验实训条件

专业拥有实验室共8间，其中专业实验室4间（虚拟仿真实验室、康复实训实验室、神经物理治疗实验室、作业实验室）、基础医学实验室4间（人体解剖、数码显微互动、生理机能实验室、生物化学与分子生物化学实验室），实验室面积共1650平方米，教学设备1167件，总价值约707万，能基本满足康复物理治疗专业的实验实训需要。学校医务室和高标准的大学生心理健康辅导中心可以为学生提供相应的辅助服务。另外，目前我院已与广东省工伤康复医院、南方医科大学第五附属医院签订了实习协议，进行了实践教学合作，未来还将拓展3-5家三级医疗机构作为实习基地，为我院学生实践技能培训提供更好的条件。

4、有较丰富的馆藏图书

学校图书馆各类图书资料齐全，馆藏纸质版图书总量8.76万册、期刊37种；电子图书0.56万册、电子期刊122种、数据库12种。其中医护类专业藏书达4.7万册，刊物数十种。图书资料能够满足该专业教师教学研究和学生学习需要。

5、学校专业发展规划

（1）在正式设立康复物理治疗专业的基础上，力争3年内建设完善好该专业。

（2）逐步完善课程教学，促进理论教学与实践教学的有机结合；逐步增加综合性、设计性实验的比例。开展多媒体教学，结合该专业的特点，在专业课的教学过程中推广适合专业发展的教学改革。

（3）加大重点实验室的管理力度和资金投入，做好康复物理治疗专业实验室高起点、高要求、高目标建设，以满足该专业教学需要。

（4）不断提高教师综合素质，鼓励积极参加各类规划教材、协编教材和新专业中新开设课程教材的编写。

（5）力争到2024年使师资人数、学历、职称配备调整到位。首先是在数量上达到该专业教学工作的要求，同时尽最大可能引进高素质的教师若干名，包括从临床一线引进高学历、高职称、富有临床经验的人才。根据实际情况，聘请专职教师的比例再适当提高；其次在质量上达到培养高技能人才的要求，拟进一步提高教师的学历结构和职称结构，通过培养和引进等方式，使本专业教师提高学历层次。加强专业带头人队伍建设，努力建设一支“双师双能型”师资队伍。

新增设的康复物理治疗专业，根植广州南方学院，在现有康复治疗学专业基础上，根据国际、国内对康复治疗人才的需求，立足于与国际标准接轨，培养具备熟练掌握物理治疗、传统康复等中西医康复治疗技术和具有科技创新思维的高素质人才队伍，为“健康中国、健康广东”服务。结合我校专业的筹建情况及现有办学条件与办学优势、师资配备、专用实验室及仪器设备、师资配备、专用实验室及仪器设备、实习场所及实践基地、图书资源等具体情况，已具备康复物理治疗专业办学条件。

特提出增设康复物理治疗专业的申请，恳请领导、专家审核，予以批准。

特此申请。